**PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA   
Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO   
DLA KLASY V SZKOŁY PODSTAWOWEJ   
NA PODSTAWIE PODRĘCZNIKA „MACH MIT”**

**Ogólne zasady oceniania**

1. Wiedza i umiejętności uczniów powinny być sprawdzane możliwie jak najczęściej,   
 np. po każdej przeprowadzonej lekcji, po szeregu lekcji na dany temat lub po zakończeniu

kolejnego rozdziału w podręczniku.

2. Kontrola wiedzy i umiejętności uczniów może przyjmować dwie formy: pisemną i ustną,

dzięki czemu uczeń ma możliwość otrzymania pełnej i systematycznej informacji na temat

przebiegu swojego procesu uczenia się.

3. Uczeń powinien mieć możliwość samodzielnej ewaluacji własnych postępów w nauce.   
 Skutkuje to podejmowaniem przez ucznia odpowiedzialności za proces uczenia się,

rozpoznawaniem słabych i mocnych stron.

4. W ocenie różnorodnej pracy projektowej, jak: projekty językowe i realioznawcze, klasowe

i międzyklasowe konkursy, projekty internetowe i in. pod uwagę brane jest w znacznym stopniu

zaangażowanie uczniów w wykonywane zadanie.

5. Praca w grupie, w której uczeń rozwiązuje zadania, prowadzi dialogi, uczestniczy w grach

i zabawach językowych, umożliwia dokonanie oceny, zarówno przez nauczyciela, jak również

przez uczniów. Jednocześnie praca w grupie podlega ocenie jako umiejętność wchodząca   
 w skład kompetencji kluczowych, kształtuje bowiem kompetencje społeczne ucznia.

6. Podczas lekcji języka niemieckiego oceniana jest również aktywność uczniów.

Za różne formy aktywności ucznia, takie jak: dobrowolne zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne

wykonywanie dodatkowych zadań, pomoc innym uczniom w rozwiązywaniu zadań, pomoc w

organizowaniu projektów językowych, gier i zabaw itp., mogą być przyznawane plusy (3 plusy – ocena

bardzo dobra). Za nieodpowiednią pracę na lekcji uczeń może otrzymywać minusy (3 minusy – ocena

niedostateczna).

7. Udział w konkursach przedmiotowych, w zależności od uzyskanych wyników, wpływa na

podwyższenie oceny końcowej.

8. Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych za każdą sprawność

językową: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie ze zrozumieniem i pisanie.   
 Sprawności te mogą być sprawdzane za pomocą następujących form:

**• odpowiedź ustna**

**• zadania domowe**

**• kartkówka z aktualnego materiału**

**• sprawdzian z poszczególnych rozdziałów tematycznych**.

9. Pisemne formy testów i sprawdzianów są oceniane zgodnie z wymaganą liczbą punktów

na daną ocenę według następującej skali:

**100% – ocena celująca**

**99% – 90% – ocena bardzo dobra**

**89% – 75% – ocena dobra**

**74% –50% – ocena dostateczna**

**50% – 30 % – ocena dopuszczająca**

**29% – 0% – ocena niedostateczna**.

10. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej uczeń ma możliwość jej poprawy.

11. Brak zdolności artystycznych ucznia, np. w zakresie śpiewania, nie ma wpływu na ocenę

wykonanego zadania, jeśli cel zadania został przez niego zrealizowany, a uczeń wykazywał

duże zaangażowanie w wykonanie zadania.

12. Zaangażowanie uczniów w pracę i motywacja do nauki powinny znaleźć odzwierciedlenie   
 w wyższej ocenie.

13. Ocena okresowa nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych – powinna przede

wszystkim uwzględniać rozwój ucznia. Wynika z zakresu opanowanych umiejętności,

zdobytych wiadomości, a także wkładu pracy.

14. Przy ocenie ucznia dyslektycznego lub z innymi deficytami powinny zostać uwzględnione

zalecenia zawarte w orzeczeniu poradni psychologicznej.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**Rozumienie ze słuchu**

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 5 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

• określanie głównego tematu tekstu

• zadania wielokrotnego wyboru

• zadania typu *prawda–fałsz*

• zakreślanie właściwej informacji przedstawionej w różnej formie

• uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji

• przyporządkowanie ilustracji/zdjęć/imion/schematów do wysłuchanych informacji

• ustalanie kolejności słyszanych informacji

• przyporządkowywanie schematów wypowiedzi/dialogów do wysłuchanych tekstów

• uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu

• przedstawianie dialogów na podstawie wysłuchanych przykładów

• łączenie części wypowiedzi na podstawie wysłuchanego tekstu

• poprawianie informacji na podstawie wysłuchanych tekstów.

KRYTERIA OCENY ROZUMIENIA ZE SŁUCHU

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez większego trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim na podstawie kontekstu sytuacyjnego

oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno

gramatyczne.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim, formułowane przez różne osoby i zawierające

znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• w pełni rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• w znacznym stopniu rozumie wypowiedzi w języku niemieckim formułowane przez różne osoby

i zawierające znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje

• sprawnie wyszukuje informacje ogólne i szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach

• rozumie instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie dużą część prostych wypowiedzi w języku niemieckim formułowanych przez różne osoby

i zawierających znane mu słownictwo oraz struktury gramatyczne

• rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje

• wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela, formułowanych w języku niemieckim i zazwyczaj

prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim, zawierających słownictwo i struktury

gramatyczne ujęte w programie nauczania

• rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie

nieprawidłowo

• wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach,

dialogach, komunikatach

• rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela formułowane w języku niemieckim oraz nie

zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń :

• nie rozumie najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim

• rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumie ich wcale; ma

problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale

• nie potrafi wyszukać szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach,

komunikatach

• nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela formułowanych w języku niemieckim.

**Mówienie**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta jest rozwijana w ramach następujących obszarów:

• udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji przewidzianych w programie

nauczania

• inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• opowiadanie o osobach, wydarzeniach dotyczących sytuacji przewidzianych w programie nauczania

• wyrażanie podziękowania, życzenia, entuzjazmu, radości, żalu, zmartwienia, nadziei, ochoty na coś

• formułowanie opisów

• formułowanie wypowiedzi na podstawie materiału stymulującego

• przekazywanie informacji na podstawie różnego rodzaju tekstów i materiału obrazkowego

• przedstawianie własnego zdania i uzasadnianie go

• dokonywanie wyboru

• przyjmowanie i odrzucanie propozycji

• przedstawianie swoich upodobań

• reagowanie w typowej sytuacji komunikacyjnej, określonej w programie nauczania

• poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim.

KRYTERIA OCENY MÓWIENIA

**Ocena celująca**

Uczeń

• spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakres programu nauczania (zakres

leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając

przy tym błędów językowych i gramatycznych

• swobodnie wyraża swoje zdanie na dany temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną

• potrafi bezbłędnie i płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz

formułować opisy ustne przewidziane w programie nauczania

• płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji

• potrafi stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są całkowicie poprawne pod względem fonetycznym, bez błędów w wymowie

i intonacji.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego; nieliczne błędy językowe

nie zakłócają komunikacji

• wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur

gramatycznych

• potrafi dość płynnie opowiadać o sytuacjach określonych w programie nauczania oraz formułować

krótkie opisy

• inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę, dotyczącą typowych sytuacji; nieliczne błędy językowe

nie utrudniają komunikacji

• prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi są poprawne pod względem fonetycznym, bez istotnych błędów w wymowie i

intonacji.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi;

używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, jednak nie zawsze poprawnych

• potrafi wyrazić w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć widoczne są błędy leksykalne

i gramatyczne

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• potrafi prowadzić rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej jedynie z pomocą nauczyciela i według

schematu, jego wypowiedź jest jednak niepełna

• przeważnie reaguje w typowych sytuacjach komunikacyjnych, popełnia jednak błędy językowe

• potrafi w ograniczonym stopniu stosować środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają błędy fonetyczne, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi

• błędy leksykalne i gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• potrafi w ograniczonym stopniu zadawać pytania i udzielać odpowiedzi; ma przy tym znaczne problemy

z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną

• jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat,

popełniając przy tym liczne błędy językowe

• potrafi formułować proste wypowiedzi zgodnie z programem nauczania

• tylko częściowo potrafi nawiązać rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej

utrzymaniem i zakończeniem

• ma problemy z poprawnym reagowaniem w typowych sytuacjach komunikacyjnych

• podczas formułowania wypowiedzi posługuje się schematami

• ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie

do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają liczne błędy fonetyczne, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi

• błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie potrafi zadawać pytań i udzielać odpowiedzi

• nie potrafi wyrażać swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu

leksykalno-gramatycznego

• nie potrafi formułować najprostszych wypowiedzi obejmujących tematykę ujętą w programie

nauczania

• nie potrafi nawiązać, podtrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej

• nie potrafi właściwie zareagować w najprostszych sytuacjach komunikacyjnych, uwzględnionych

w zakresie tematycznym

• tworzy wypowiedź, która nie zawiera wymaganej liczby niezbędnych informacji

• nie potrafi stosować poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji

• jego wypowiedzi zawierają znaczące błędy pod fonetyczne, leksykalne i gramatyczne, które

uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi.

**Czytanie ze zrozumieniem**

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

• zadania wielokrotnego wyboru

• uzupełnianie fragmentów tekstu/dialogu, luk w tekście

• zadania typu *prawda–fałsz/ ja–nein*

• tworzenie odpowiedzi na list, mail, sms

• dopasowanie ilustracji/informacji do tekstów

• łączenie osoby z informacją, informacji, pytań i odpowiedzi

• tworzenie pytań do odpowiedzi

• formułowanie wypowiedzi ustnej / dialogów na podstawie przeczytanego tekstu/dialogu

• przyporządkowywanie tytułów/nagłówków do tekstów

KRYTERIA OCENY CZYTANIA ZE ZROZUMIENIEM

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• bez problemu rozumie na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych

teksty użytkowe i informacyjne, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne,

wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu rozumie proste teksty ujęte w programie nauczania

• sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• rozumie ogólnie większość prostych tekstów

• potrafi znaleźć większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów

• znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• rozumie nieliczne proste teksty

• potrafi odnaleźć w tekście nieliczne informacje.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie rozumie prostych tekstów

• nie potrafi odnaleźć w tekście potrzebnych informacji szczegółowych.

**Pisanie**

Na czwartym stopniu edukacjisprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie

następujących ćwiczeń:

• tworzenie opisów

• pisanie krótkich tekstów, jak: e-mail, notatka, wpis internetowy, sms

• uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach

• uzupełnianie elementów dialogu

• uzupełnianie diagramów

• poprawne zapisywanie wyrazów i zdań

KRYTERIA OCENY SPRAWNOŚCI PISANIA

**Ocena celująca**

Uczeń:

• spełnia wszystkie kryteria przewidziane na ocenę bardzo dobrą

• tworzy wypowiedzi pisemne, jakościowo wykraczające poza program nauczania (zakres leksykalny,

gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi).

**Ocena bardzo dobra**

Uczeń:

• bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje

poznane słowa i wyrażenia

• bez trudu tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w programie nauczania, stosując urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy bezbłędne wypowiedzi pisemne.

**Ocena dobra**

Uczeń:

• dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość

poznanych słów i wyrażeń

• tworzy wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone

słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi z niewielką liczbą błędów, jednak nie ma to wpływu na obniżenie jakości

wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna**

Uczeń:

• ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym

zapisie poznanych słów i wyrażeń

• tworzy proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo

i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi

• w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej

• tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które

powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca**

Uczeń:

• ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz

bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń; często nie potrafi poprawnie uzupełnić

brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• ma znaczne problemy z tworzeniem spójnych wypowiedzi pisemnych; stosuje przy tym ubogie

słownictwo i struktury gramatyczne

• nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący

• tworzy wypowiedzi ze znaczną liczbą błędów, co utrudnia przekazanie informacji.

**Ocena niedostateczna**

Uczeń:

• nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić

brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach

• z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych nie potrafi

tworzyć prostych wypowiedzi pisemnych

• próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera

informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści

• nie umie budować poprawnych zdań

• posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym

• nieodpowiednio dobiera słownictwo

• robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.

Podstawą *Przedmiotowego Systemu Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy 5. szkoły podstawowej jest *Program nauczania języka niemieckiego dla klas I –III oraz IV–VI szkoły podstawowej* autorstwa Sylwii Rapackiej realizowany z wykorzystaniem podręcznika *Mach Mit! 2* dla klasy 5 szkoły podstawowej (nr dopuszczenia 375/2/2013). Zgodnie z tym programem uczeń powinien:

**1. Poznawać słownictwo** związane z następującymi tematami:

Meine Freunde und ich

• nazwy czynności wykonywanych podczas wakacji i w czasie wolnym

• przymiotniki potrzebne do opisu osób i cech ich charakteru

• słownictwo potrzebne do wyrażenia opinii o danej osobie

Geburtstag ist ein schönes Fest

• podawanie daty urodzin

• nazwy prezentów

• słownictwo stosowane do uzasadnienia wyboru prezentu

• zaproszenie na urodziny

• sposoby spędzania urodzin

• nazwy potraw urodzinowych

• nazwy artykułów spożywczych

• czynności związane z organizowaniem przyjęcia urodzinowego

• zwroty stosowane w przepisach kulinarnych

• życzenia urodzinowe

• słownictwo potrzebne do wyrażenia zdania o prezentach

Mein Körper und ich

• nazwy części ciała

• czynności wykonywane daną częścią ciała

• słownictwo potrzebne do opisu i porównania wyglądu

• nazwy chorób

• zawody związane z opieką nad chorymi

• opisywanie dolegliwości

• słownictwo związane z wizytą u lekarza

Mein Zuhause, meine Pflichten

• nazwy budynków mieszkalnych

• nazwy pomieszczeń w domu oraz mebli

• opis pokoju

• określanie położenia pomieszczeń i przedmiotów

• nazwy obowiązków domowych i czynności z nimi związanych

• słownictwo związane z ulubionymi miejscami w domu

In meiner Gegend

• nazwy obiektów w mieście

• słownictwo potrzebne do opisu ulicy

• słownictwo potrzebne do pytania i uzyskania informacji o drogę do danego miejsca

• nazwy środków komunikacji miejskiej

• informowanie, jak dojść/dojechać do danego miejsca

• słownictwo związane z zakazami

Wir und die Tierwelt

• nazwy zwierząt domowych

• obowiązki właścicieli zwierząt

• nazwy kontynentów

• rodzaje zwierząt żyjących w różnych miejscach i na różnych kontynentach

• słownictwo potrzebne do opisu zwierząt

**2.** Ć**wiczyć umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• zrozumieć polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie

• zrozumieć globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl

tekstu, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać

ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest

prawdziwa, a która nie

• zrozumieć pytania i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny

w ramach danego zakresu tematycznego

• rozpoznać intencje rozmówcy (np. podawanie informacji, informowanie o zakazie, zalecenia,

pytania informowanie o dobrych i złych wiadomościach)

• rozpoznawać sytuacje komunikacyjne (m. in. u lekarza, na urodzinach, pytanie o drogę)

• rozpoznać ze słuchu poznane słowa i wyrażenia

B. *mówienie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• uzyskiwać i udzielać informacji na temat: daty urodzin, przyjęcia urodzinowego, dolegliwości

i choroby, czynności wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach domowych, obowiązków

domowych, drogi do danego miejsca, zakazów w danym miejscu, zwierząt domowych, obowiązkach

właścicieli zwierząt

• opowiedzieć o: swoich wakacyjnych przyjaciołach, o swoim przyjacielu / swojej przyjaciółce,

przyjęciu urodzinowym, czynnościach wykonywanych w poszczególnych pomieszczeniach

domowych, obowiązkach poszczególnych członków rodziny, swojej ulicy, zwierzętach domowych,

weekendzie

• opisywać: osobę (jej wygląd, charakter, hobby), dolegliwości, mieszkanie/dom, pokój, zwierzęta

• rozpoczynać, podtrzymywać i kończyć rozmowę

• wyrażać własne zdanie na dany temat (o osobie, zwierzęciu, wydarzeniu itp.)

• wyrażać podziękowanie i odpowiadać na podziękowanie

• wyrażać życzenie, entuzjazm, radość, żal, zmartwienie, nadzieję, ochotę na coś

• informować o zakazie

• pytać o pozwolenie

• przepraszać i podawać powód nieobecności / odrzucenia propozycji

• składać propozycję

• życzyć smacznego

• przyjąć i odrzucić propozycję/zaproszenie

• uzasadniać swoją decyzję

• zapraszać na urodziny

• składać życzenia

• życzyć powrotu do zdrowia

• powiedzieć, że nic się nie stało

• zgodzić się z czyimś zdaniem / przyznać komuś rację

• dokonać wyboru

• przedstawiać swoje upodobania

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach tej sprawności uczeń:

• rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem

• rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń

• rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych

• rozpoznaje różne rodzaje tekstów: wiersz, piosenka, notatka, sms, e-mail, przepis kulinarny, lista

zakupów, zaproszenie, reklama, wpis internetowy, plan miasta

D. *pisanie*, w ramach tej sprawności uczeń potrafi:

• rozpoznawać różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu

• pisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania

• zapisywać informacje w formie notatki

• pisać odpowiedź na e-mail, sms, wpis internetowy, zaproszenie

• pisać wiersz na podstawie podanych informacji i podanego schematu

• tworzyć krótkie opisy i opowiadania

**3. Przetwarzać tekst:**

• przekazuje ustnie informacje uzyskane na podstawie tekstu słuchanego i czytanego lub materiału

graficznego

• pisze informacje uzyskane z tekstu słuchanego i czytanego lub materiału graficznego

**4. Poznawać i stosować struktury gramatyczne**:

• odmiana czasowników *reiten, fahren, schlafen, essen, treffen, sehen, tanzen, helfen, nehmen,*

*fressen, streicheln*

• zaimki osobowe w bierniku

• rzeczowniki złożone z wyrazem *Lieblings-*

• liczebniki porządkowe

• zaimki osobowe w celowniku

• odmiana i zastosowanie czasowników modalnych *können* i *müssen*

• rodzajnik określony w bierniku

• zaimki dzierżawcze: *sein, ihr, unser, euer, ihr/Ihr*

• określenie miejsca z przyimkiem *in*

• odmiana czasowników zwrotnych

• konstrukcja *es gibt*

• tryb rozkazujący dla 2 osoby liczby pojedynczej i mnogiej oraz dla formy grzecznościowej *Sie*

• określanie kierunku ruchu z przyimkiem *in*

• konstrukcje *man darf, man kann, man muss*

• formy osobowe *möchte*

• zdania złożone ze spójnikiem *denn*

• formy *war* i *hatte*

**5.** **Znać** podstawowe informacje dotyczące adwentu i Dnia Matki, obchodzonych w Niemczech

**6.** **Rozwijać umiejętności wchodzące w skład kompetencji kluczowych, a wykraczające**

**poza kompetencję językową,** takiejak:

• wykonywanie zadań w toku pracy własnej i zespołowej

• twórcze rozwiązywanie zadań problemowych, samodzielne wyszukiwanie i gromadzenie

potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów

językowych

• kontrola i ocena własnego uczenia się, poprzez rozwiązywanie zadań samooceny

w sekcji *Was ich schon alles weiß und kann*

• stosowanie strategii uczenia się, co wpływa na rozwój autonomii

• korzystanie z różnych źródeł informacji (słownik dwujęzyczny, internet)

**7. Kształcić i rozwijać świadomość językową** polegającą na dostrzeganiu różnic i podobieństw między

językiem niemieckim i innymi językami obcymi (angielskim), jak również językiem polskim.